|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA PER LA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE** | | | |
| **Criteri valutativi** | | **Osservazioni** | |
| **Indicatori** | **Descrittori** | **Modalità di esecuzione/Attività e partecipazione** | **Modalità di aiuto/Facilitatori** |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI | Attività e partecipazione positivi o in evoluzione progressiva. Modalità di aiuto efficaci. | L’esecuzione del compito avviene:   * con una certa disponibilità ed impegno * con adeguato/discreto coinvolgimento personale * con un maggiore coinvolgimento personale anche se caratterizzato da fasi alterne.   Reagisce/inizia a reagire in modo appropriato a scambi reciproci con altri, regolando sempre più emozioni ed impulsi/Gli atteggiamenti contestuali favoriscono il comportamento individuale e le relazioni interpersonali. | - Tecnologie assistive (hardware/software)  - Organizzazione dell’ambiente fisico (schemi visivi per organizzare compiti e suddividere i programmi della giornata)  - Comunicazione facilitata (Pecs)  - Apprendimento imitativo/osservativo con uso di modelli (modeling)  - Video modeling, mediante l’utilizzo di filmati che focalizzano l’attenzione sugli aspetti essenziali e permettono la reiterazione  - Video self-modeling  - Suggerimenti verbali e uso di immagini al fine di guidare la risposta corretta  - Aiuti gestuali con l’indicazione della cosa da fare o della direzione in cui muoversi, con il posizionamento di oggetti da prendere o usare  - Guida fisica come toccare il gomito o tenere la mano per cui si conduce l’alunno nell’esecuzione delle prestazioni programmate.  - Sfumare o attenuare progressivamente il suggerimento iniziale (fading)  - Rinforzo di comportamenti che gradualmente si avvicinano a quello desiderato (shaping)  - Uso della Task-analysis (suddivisione delle abilità in micro-obiettivi) e strutturazione del programma di concatenamento (chaining con unità di risposte singole facilmente accessibili)  - Uso di rinforzatori: materiali, sociali, sensoriali, simbolici (token economy), informazionali  - Tecniche di estensione dell’intervento per aiutare la generalizzazione |
| OBIETTIVI PARZIALMENTE RAGGIUNTI | Attività e partecipazione parziali o alterne. Modalità di aiuto non sempre efficaci. | Esegue il compito rispondendo alle richieste in modo alterno/L’esecuzione del compito avviene con un coinvolgimento personale caratterizzato da numerose incertezze e da attenzione prevalentemente non orientata all’attività da svolgere.  Nelle relazioni manifesta risposte parzialmente appropriate. |
| OBIETTIVI NON RAGGIUNTI | Attività e partecipazione assenti o generalmente non controllate. Modalità di aiuto inefficaci. | L’esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti rileva:   * distacco, apatia, indifferenza * attività non finalizzate al raggiungimento dello scopo * scarso adattamento in risposta alle aspettative.   Le relazioni interpersonali risultano non adeguate/non controllate. |